

Implementasi pendekatan pembelajaran STEM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA pada materi gelombang bunyi

Nailul Khoiriyah, Abdurrahman, dan Ismu Wahyudi

Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung
Jl. Prof. Dr. Soemnatri Brojonegoro No. 1, Gedungmeneng Bandar Lampung 35145
Surat-e: nailulkhoiriyah.m2m@gmail.com

Kualitas sumber daya manusia yang rendah dipengaruhi oleh kualitas pendidikan di Indonesia yang masih tergolong rendah, sehingga perlu diterapkan pembelajaran yang membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikirnya. Penelitian ini bertujuan mengetahui implementasi pendekatan pembelajaran STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 SMAN 13 Bandar Lampung tahun ajaran 2017/2018. Desain penelitian ini adalah *The Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Data kemampuan berpikir kritis siswa dikumpulkan menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain pada kelas eksperimen sebesar 0,63 dan kelas kontrol sebesar 0,35 dengan kategori sedang. Secara keseluruhan implementasi pendekatan pembelajaran STEM mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

The low quality of human resources is influenced by the quality of education in Indonesia is still relatively low, so it needs to be applied learning that helps students improve their thinking ability. This study aims to determine the implementation of STEM learning approach to improve students' critical thinking skills. The sample of this research is the students of class XI MIPA 1 and XI MIPA 2 SMAN 13 Bandar Lampung academic year 2017/2018. The design of this study was *The Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Students' critical thinking skills data were collected using critical critical thinking test instruments. The results showed that the average value of N-gain in the experimental class was 0.63 and control class was 0.35 in the medium category. Overall implementation of STEM learning approach can improve students' critical thinking ability.

Kata kunci: Kemampuan berpikir kritis, Pendekatan STEM, *Problem Based Learning*.

I. Pendahuluan

Pendidikan adalah upaya yang dilakukan untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk membantu siswa secara aktif mengembangkan potensi, kemampuan, dan bakat yang dimilikinya. Permendikbud no. 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah telah menyatakan tentang pentingnya proses pembelajaran menggunakan kaidah-kaidah pendekatan saintifik/ilmiah [1]. Selaras dengan hal tersebut, Pustaka [2] menyatakan bahwa pembelajaran dalam dunia pendidikan harus mampu meningkatkan keterampilan proses dan keterampilan sosial siswa.

Pendidikan berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia. Kualitas sumber daya manusia dapat dilihat dari kemampuan lulusannya yang memiliki keterampilan, menguasai teknologi, serta memiliki pengetahuan yang luas dan keahlian profesional. Kenyataannya, Indonesia sebagai negara yang memasuki era persaingan bebas masih memiliki sumber daya manusia yang rendah. Kualitas sumber daya manusia yang rendah dipengaruhi oleh kualitas pendidikan di Indonesia yang masih tergolong rendah. Kemampuan siswa dalam menjawab soal penerapan dan penalaran lebih rendah daripada soal pemahaman. Hasil ini didukung dari riset PISA (*Programme for International Students Assessment*) pada tahun 2015 yang terbit pada tahun 2016 yang menunjukkan bahwa Indonesia memiliki nilai rata-rata

403 dari rata-rata internasional 500 dan 501 [3]. Data riset TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) tahun 2015, Indonesia menempati urutan ke 69 dari 76 negara yang terlibat [4].

Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia dapat dilakukan melalui penerapan reformasi pendidikan. Perubahan yang terjadi pada pembelajaran tradisional menuju ke pembelajaran yang lebih meningkatkan daya berpikir kritis disebut dengan reformasi pendidikan [5]. Salah satu bentuk reformasi pendidikan dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menciptakan tenaga ahli yaitu pendekatan STEM. Pendekatan STEM ini adalah pendekatan yang merujuk kepada empat komponen ilmu pengetahuan, yaitu: pengetahuan, teknologi, teknik, dan matematika. Selaras dengan hal tersebut berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa penerapan STEM dapat membantu mengembangkan pengetahuan, membantu menjawab pertanyaan berdasarkan penyelidikan, dan dapat membantu siswa untuk mengkreasi suatu pengetahuan baru [6].

Penerapan pendekatan pembelajaran STEM ini dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Berpikir kritis adalah berpikir dengan reflektif yang berfokus pada pengambilan keputusan tentang apa yang diyakini dan apa yang harus dilakukan selanjutnya [7]. Pendekatan pembelajaran STEM dengan mengintegrasikan keempat komponennya mampu menghasilkan aktivitas mental yang berguna untuk membantu memunculkan berpikir kritis siswa yang ditandai dengan kemampuan memecahkan masalah, mengambil keputusan, menganalisis asumsi, mengevaluasi, dan melakukan penyelidikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 13 Bandar Lampung yang dilakukan untuk mengetahui pembelajaran di kelas dapat diketahui bahwa guru mulai menggunakan pendekatan saintifik, namun lebih sering menggunakan pendekatan konvensional saja. Hasil observasi yang dilakukan dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan dengan alasan, mengajukan pertanyaan pada saat belum mengerti materi masih kurang, begitu pun ketika siswa diminta untuk menganalisis suatu permasalahan, menyimpulkan permasalahan, dan mengevaluasi permasalahan masih kurang. Sejalan dengan hasil dari wawancara tersebut, sebagai upaya untuk mengatasi dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan maka diperlukan penerapan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan pendekatan STEM.

II. Kajian Pustaka

Pendekatan Pembelajaran STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*)

Pendidikan STEM bermakna memberi penguatan praktis pendidikan dalam bidang-bidang STEM secara terpisah, sekaligus lebih mengembangkan pendekatan pendidikan yang mengintegrasikan sains, teknologi, rekayasa, dan matematika dengan memfokuskan proses pendidikan pada pemecahan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari ataupun kehidupan profesi [2].

Pendekatan STEM tidak hanya dapat diterapkan di sekolah dasar dan sekolah menengah, tapi juga dapat diterapkan di perkuliahan bahkan program doctoral. Pendekatan STEM menghubungkan pembelajaran dengan empat komponen pengajaran, yaitu *science, technology, engineering, and mathematic*. Selaras dengan hal tersebut pendekatan STEM dapat dilaksanakan pada tingkat pendidikan formal/di dalam kelas dan tingkat satuan non formal/di luar kelas [8].

STEM beberapa tahun terakhir ini sudah banyak diterapkan di beberapa negara seperti di Taiwan, peningkatan kurikulum 9 tahun mulai mengintegrasikan pembelajaran STEM yang membuat siswa berperan sebagai pusat kegiatan belajar [9]. Pendekatan dengan menggunakan STEM dapat berupaya memunculkan keterampilan dalam diri siswa, misalnya kemampuan menyelesaikan persoalan dan kemampuan melakukan penyelidikan. Keterampilan ini penting untuk membantu meningkatkan sumber daya manusia. Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan definisi dari literasi STEM pada empat bidang studi yang saling berhubungan [10].

Tabel 1. Definisi Literasi STEM

No	STEM	Keterangan
1	Sains (<i>Science</i>)	Literasi sains : kemampuan dalam mengidentifikasi informasi ilmiah, lalu mengaplikasikannya dalam dunia nyata yang juga mempunyai peran dalam mencari solusi.
2	Teknologi (<i>Technology</i>)	Literasi teknologi : keterampilan dalam menggunakan berbagai teknologi, belajar mengembangkan teknologi, menganalisis teknologi dapat mempengaruhi pemikiran siswa dan masyarakat.
3	Teknik (<i>Engineering</i>)	Literasi desain : kemampuan dalam mengembangkan teknologi dengan desain yang lebih kreatif dan inovatif melalui penggabungan berbagai bidang keilmuan.
4	Matematika (<i>Mathematics</i>)	Literasi matematika : kemampuan dalam menganalisis dan menyampaikan gagasan, rumusan, menyelesaikan masalah secara matematik dalam pengaplikasiannya.

Pustaka [11] mengembangkan tiga pendekatan pembelajaran STEM yang dapat diterapkan, yaitu: (I) Pendekatan Silo yaitu pendekatan yang menekankan pada

kesempatan siswa untuk mendapatkan pengetahuan daripada keterampilan teknis [12], (2) Pendekatan tertanam yaitu pendekatan yang menekankan pada penguasaan pengetahuan melalui keadaan dunia nyata dan cara yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan dalam lingkup sosial, budaya, dan fungsional. (3) Pendekatan Terpadu yaitu pendekatan ini menekankan pada penggabungan berbagai bidang STEM dan menjadikannya satu subjek.

Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Metode pembelajaran berbasis masalah adalah metode pembelajaran yang mampu melibatkan kemampuan metakognisi yang dimiliki siswa. Metakognisi merupakan pengetahuan mengenai kemampuan kognitif diri sendiri. Proses metakognisi akan muncul pada tahap orientasi masalah yang aktual dan autentik [13]. Tahap ini siswa akan diajak untuk mengumpulkan informasi dan fakta yang berfungsi untuk memfokuskan terhadap apa yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah, kemudian menghubungkannya dengan hipotesis yang dibuat dan melakukan uji hipotesis.

PBL adalah metode dalam pembelajaran yang dimana siswa membentuk kelompok-kelompok kecil yang kemudian bertugas untuk menyelesaikan permasalahan dengan melibatkan berbagai komponen misalnya *complex*, *open-ended*, dan *reals life problems* bersama anggota kelompok [14]. PBL adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat menantang siswa untuk mencari solusi suatu masalah dari dunia nyata yang dapat diselesaikan dengan cara berkelompok. PBL mengarahkan siswa untuk belajar mandiri sehingga dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan dapat menganalisis masalah yang di dunia nyata [15].

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa PBL lebih menekankan pada kemampuan siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri, dimana siswa menjadi pusat kelas (*student center*) dan guru sebagai pembimbing. Metode PBL tersebut dengan demikian dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang mana metode ini memiliki sifat membangun pengetahuan, sehingga siswa tidak langsung mendapatkan informasi tetapi siswa harus berupaya dengan mengorientasi, memecahkan masalah, mengevaluasi dan mengambil keputusan dari masalah.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Akinoglu dan Ruhan [16], menyatakan bahwa dalam metode PBL terdapat beberapa sikap yang dihasilkan oleh siswa yaitu mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi untuk memecahkan masalah, meningkatkan kemampuan siswa berpikir sehingga tidak hanya menerima informasi secara langsung, kemampuan dalam menjalin kerjasama dalam

kelompok, dapat berkomunikasi dengan baik, dan akhirnya informasi dapat berkembang secara positif.

Berpikir Kritis

Pembelajaran yang mendorong siswa mengembangkan gagasan melalui langkah khusus dengan memanipulasi pengetahuan yang didapat yang menghasilkan pengetahuan baru disebut dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) [17]. Kemampuan ini dapat diraih ketika siswa mampu menghubungkan berbagai informasi atau pengetahuan yang didapat dari informasi yang telah ada sebelumnya untuk selanjutnya dikembangkan dengan memecahkan kesimpulan dari informasi tersebut [18].

Berpikir menggunakan kemampuan menganalisis informasi, memberikan pendapat dengan disertai bukti yang mendukung, tidak berpikiran sempit, dan melakukan penyelidikan atas informasi baru yang diperoleh disebut dengan kemampuan berpikir kritis. Pada dasarnya orang yang berpikir kritis tersebut tidak langsung menerima atau menolak informasi tapi siswa tersebut menggunakan pemikiran kognitif untuk memperoleh kebenaran informasi [19]. Menurut pustaka [7] terdapat beberapa komponen yang dapat menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa: (1) memberikan klarifikasi dasar terkait permasalahan. (2) mengumpulkan informasi dasar. (3) memberikan pendapat dan kesimpulan awal. (4) membuat klarifikasi lebih lanjut. (5) menarik kesimpulan yang terbaik.

Kemampuan berpikir kritis tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut: (1) Pembelajaran dengan menerapkan kemampuan berpikir kritis menuntut siswa untuk mampu menjabarkan, mengeneralisasi, menyimpulkan secara deduktif, serta mampu menentukan cara yang tepat. (2) Pembelajaran dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis menuntut siswa untuk dapat menyelesaikan suatu masalah. (3) Kemampuan berpikir kritis menuntut siswa untuk mampu memahami tentang bagaimana siswa dapat mengetahui gagasan yang muncul, menyadari ketika membutuhkan pengetahuan yang baru, serta mampu menentukan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan, sehingga dapat dengan mudah untuk mengumpulkan dan mempelajari pengetahuan tersebut [4]. Pembelajaran dengan menerapkan kemampuan berpikir kritis siswa berarti dalam pembelajaran tersebut penilaian dilakukan dengan *fair* dan *objective* [20].

Pembelajaran yang mencirikan penerapan kemampuan berpikir kritis yaitu pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk turut berperan aktif (*student center*), dengan mendorong siswa untuk mampu mengidentifikasi kemungkinan solusi yang ada, selanjutnya mampu memilah data dari informasi yang didapatkan, kemudian mampu memberikan pendapat

tentang data yang dipilih, yang digunakan untuk menyusun jawaban sementara dan akhirnya mampu memberikan kemungkinan penyelesaian masalah [21].

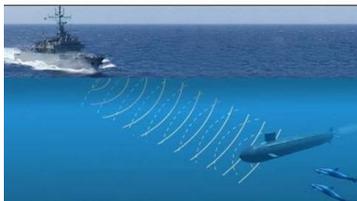
Pembelajaran yang menggunakan pemikiran reflektif dan produktif dalam membahas suatu permasalahan dengan mengikutsertakan pemberian bukti disebut pemikiran kritis. Berpikir kritis juga merupakan proses

berpikir yang berfungsi untuk mengidentifikasi masalah sampai pada menemukan solusi dari masalah tersebut. Berpikir kritis juga dapat menghasilkan sebuah keputusan atau pertimbangan yang diolah dengan logis dalam memecahkan permasalahan [22].

Pemetaan Materi Gelombang Bunyi

Tabel 2. Pemetaan materi yang terintegrasi

No (1)	STEM (2)	Berpikir Kritis (3)
1	<p><i>Science</i></p> <p>a. Melakukan pengamatan terhadap fungsi dan kegunaan sound dalam kehidupan sehari-hari, kemudian mengidentifikasi apakah terdapat karakteristik dari gelombang bunyi dan juga berlakunya persamaan cepat rambat gelombang bunyi.</p> <p>b. Melakukan pengamatan terhadap fungsi dan kegunaan sound dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat mengumpulkan informasi apakah berlaku konsep gelombang bunyi (Efek Doppler).</p> <p>c. Melakukan percobaan dengan menggunakan <i>phet simulation</i> untuk menentukan keberlakuan hubungan cepat rambat gelombang bunyi pada suatu benda.</p>	<p>Memberikan klarifikasi dasar terkait permasalahan.</p> <p>Memfokuskan permasalahan, menganalisis argumen, bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>a. Melakukan identifikasi terhadap materi gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Memprakirakan kemungkinan jawaban dari karakteristik gelombang bunyi terkait dengan penerapan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Menentukan hubungan cepat rambat gelombang bunyi pada suatu benda.</p>
2	<p><i>Technology</i></p> <p>Teknologi sebagai penerapan sains.</p> <p>a. Mengamati teknologi sains yaitu sound serta menemukan fenomena yang berkaitan dengan penerapan konsep fisika pada gelombang bunyi (sound) pada SONAR pada kapal laut.</p> <p>b. Menganalisis bagaimana bunyi dapat terdengar dengan menggunakan sound dan bagaimana bunyi tersebut dapat terdengar dengan jarak yang cukup jauh.</p>	<p>Memberikan pendapat, membuat klarifikasi awal, membuat klarifikasi lebih lanjut.</p> <p>a. Menganalisis penerapan sound dengan menggunakan video pembelajaran.</p> <p>b. Memberikan pendapatnya setelah melakukan pengamatan terhadap video pembelajaran yang diberikan.</p> <p>c. Menganalisis penerapan taraf intensitas bunyi dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3	<p><i>Engineering</i></p> <p>Engineering sebagai Rekayasa Sains</p> <p>a. Memecahkan masalah dengan memberikan solusi berkenaan dengan teknologi sound yaitu teknik untuk rekayasa</p> <p>b. pemasangan klakson mobil yang berfungsi untuk memberitahukan kepada pengendara lain keberadaan mobil tersebut.</p>	<p>Membuat klarifikasi awal, membuat klarifikasi lanjut.</p> <p>a. Mengidentifikasi macam-macam peneras suara dalam yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Menganalisis penggunaan peneras suara tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Menganalisis penerapan Efek Doppler dalam penggunaan peneras suara tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p>



Gambar 1. SONAR Mendeteksi Kapal Laut
Sumber: <https://thiflihabibi.wordpress.com> [27]



Gambar 2. Klakson pada mobil
Sumber: <https://fachruldeanca.wordpress.com> [28]

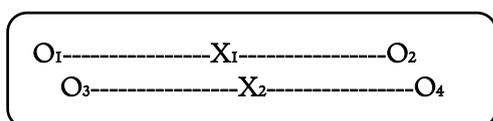
No (1)	STEM (2)	Berpikir Kritis (3)
4	<p><i>Mathematics</i> Matematika sebagai Alat</p> <p>a. Melakukan pengamatan terhadap fungsi dan kegunaan sound dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat dianalisis keberlakuan gelombang bunyi melalui karakteristiknya dan</p> <p>b. merumuskan persamaan cepat rambat gelombang bunyi.</p> <p>c. Melakukan percobaan tentang penerapan gelombang bunyi yaitu sound atau klakson pada mobil, sehingga dapat menganalisis keberlakuan Efek Doppler dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Melakukan pengamatan tentang Gelombang Stasioner pada alat penghasil bunyi.</p>	<p>Membuat klarifikasi awal, membuat klarifikasi lanjut, menyampaikan pendapat, dan membuat kesimpulan.</p> <p>a. Menganalisis karakteristik gelombang bunyi dan persamaan.</p> <p>b. yang berlaku pada gelombang bunyi.</p> <p>c. Menerapkan persamaan Efek Doppler dalam memecahkan permasalahan pada penggunaan sound atau klakson pada mobil dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Menerapkan persamaan yang berlaku pada gelombang stasioner pada pipa organa terbuka dan pipa organa tertutup.</p> <p>e. Memberikan pendapat dari hasil percobaan dan menyimpulkan percobaan Efek Doppler dan gelombang stasioner.</p>

III. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 13 Bandar Lampung yang sedang menempuh semester genap Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan jumlah lima kelas yang terdiri dari 150 siswa. Penelitian ini akan menggunakan dua kelas sebagai sampel dengan teknik *purposive sampling*. Kedua kelas yang telah dipilih sebagai sampel, selanjutnya akan dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen akan menggunakan pendekatan (STEM) dan kelas kontrol akan menggunakan pendekatan pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru (pendekatan konvensional).

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu variabel bebas, variabel terikat, dan variabel moderator. Variabel bebasnya adalah pendekatan pembelajaran STEM, variabel terikatnya adalah berpikir kritis, dan variabel moderatornya metode PBL.

Desain penelitian yang diterapkan pada penelitian ini adalah *quasi-experiment design* dan menggunakan jenis eksperimen *the non-equivalent pretest-posttest control group design* [23]. Pengambilan subjek secara random pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan subjek secara random pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.



Gambar 3. *The non-equivalent pretest-posttest control group design*

Keterangan:

O₁ = *Pretest* pada kelas eksperimen

O₂ = *Posttest* pada kelas eksperimen

O₃ = *Pretest* pada kelas kontrol

O₄ = *Posttest* pada kelas kontrol

X₁ = menggunakan pendekatan pembelajaran STEM

X₂ = tanpa menggunakan pendekatan pembelajaran STEM.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar yang terdiri dari 10 soal pilihan jamak beralasan dan 5 soal esai yang mengacu pada kemampuan berpikir kritis. Instrumen yang diberikan kepada siswa adalah instrumen yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya yang berupa soal *pretest* dan *posttest*. Soal *pretest* untuk mengetahui tingkat kemampuan awal siswa dan digunakan untuk danya perubahan, sedangkan soal *posttest* digunakan untuk menunjukkan berapa besar perubahan yang dihasilkan setelah perlakuan.

Data yang diperoleh selanjutnya diuji analisis data hasil penelitian dan uji hipotesis untuk mengetahui apakah hipotesis penelitian diterima atau ditolak. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan skor dan nilai *pretest* dan *posttest* yang menggunakan kriteria penilaian pustaka [7]. Menganalisis data hasil pembelajaran menggunakan

N-gain

Analisis *N-Gain* adalah analisis selisih nilai yang dapat menunjukkan perbedaan pengetahuan siswa di awal dan di akhir pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol [24]. Rumus *N-Gain* adalah sebagai berikut:

$$N\text{-Gain} (g) = \frac{\text{nilai posttest} - \text{nilai pretest}}{\text{skor maksima ideal} - \text{nilai pretest}}$$

Kriteria interpretasi *N-Gain* adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kriteria Interpretasi N-Gain

<i>N-Gain</i>	Kriteria Interpretasi
$N\text{-gain} > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq N\text{-gain} \leq 0,7$	Sedang
$N\text{-gain} < 0,3$	Rendah

Uji Normalitas

Dalam penelitian ini digunakan uji normalitas untuk mengetahui sampel dari populasi tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang termasuk terdistribusi normal apabila χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel dengan $dk = k$ dengan taraf signifikansi 5% [25]. Rumus Hipotesis:

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

Uji Homogenitas

Penelitian ini menggunakan uji homogenitas 2 varians untuk mengetahui data hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel mempunyai varians yang homogen atau tidak [25]. Kriteria ujinya adalah terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak jika sebaliknya. Rumusan hipotesis

H_0 : (terdapat varians yang homogen dalam data hasil belajar siswa)

H_1 : (terdapat varians yang tidak homogen pada hasil belajar)

Uji Independent Sample T-test

Pustaka [26] menyatakan analisis *Independent Sample T-Test* ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. Kriteria uji H_0 diterima jika $t_{hitung} < F_{(1-\alpha)}$ dan akan ditolak jika sebaliknya, dengan menggunakan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan peluangnya sebesar $(1 - \alpha)$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\% = 5\%$. Rumusan hipotesis

H_0 : (tidak terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran STEM).

H_1 : (terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran STEM).

Uji Paired sample T-test

Paired sample T-test digunakan untuk mengetahui peningkatan sebelum dan setelah dilakukan pembelajaran. Kriteria ujinya terima H_1 jika nilai probabilitas (*Asym. Sig.*) $< 0,05$ dan sebaliknya [25]. Hipotesisnya adalah:

H_0 : (tidak terdapat peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran STEM).

H_1 : (terdapat peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran STEM).

IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Metode penelitian ini menggunakan metode PBL dan disesuaikan dengan tahapan pada pendekatan STEM yaitu memberikan pengetahuan tentang gelombang bunyi dengan memberikan apersepsi gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari misalnya untuk menunjukkan gelombang bunyi merambat dengan memegang tenggorokan ketika berbicara atau berteriak. Tahap selanjutnya memberikan teknologi dari gelombang bunyi yaitu SONAR yang menggunakan karakteristik gelombang bunyi yaitu pemantulan yang biasanya digunakan untuk mendeteksi kapal selam, dan kumpulan ikan. Pada tahap selanjutnya, rekayasa pada gelombang bunyi yaitu klakson pada berbagai kendaraan yang digunakan untuk memberikan isyarat pada kendaraan lain. Tahapan matematis adalah tahap di mana siswa dibimbing untuk mampu mennetukan hubungan antara panjang gelombang bunyi dan frekuensi gelombang bunyi.

Pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru di sekolah. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik, di mana siswa diberi kesempatan untuk mencari dan mengolah informasi yang diperolehnya secara mandiri.

Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, sebelum pembelajaran diberikan soal *pretest* dan setelah pembelajaran diberikan soal *posttest*. Instrumen yang diujikan telah diuji dan dinyatakan valid dan reliabel. Tabel 4 dan Tabel 5 menunjukkan hasil nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4. Data Rata-rata hasil Pretest Siswa

No	Parameter	Pretest	
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	Jumlah siswa	30	30
2	Nilai terendah	7	7
3	Nilai tertinggi	37	25
4	Rata-rata nilai	19	16
Rata-rata skor		9,63	11,33

Tabel 7. Data Rata-rata Hasil Posttest Siswa

No	Parameter	Posttest	
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	Jumlah siswa	30	30
2	Nilai terendah	53	30
3	Nilai tertinggi	83	62
4	Rata-rata nilai	70	46
Rata-rata skor		41,73	27,43

Berdasarkan data tabel 6 rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol lebih besar dari rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen. Berdasarkan data tabel 7 rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih besar daripada rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol.

Pada kelas kontrol rata-rata kemampuan berpikir kritis sebelum diterapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang biasanya digunakan oleh guru hanya sebesar 11,33, dan setelah diterapkan pendekatan yang biasa dilakukan oleh guru rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 27,43. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 16,10 setelah diterapkan pendekatan pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru dengan kategori peningkatan sedang. Pada kelas eksperimen, rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebelum diterapkannya pendekatan pembelajaran STEM sebesar 9,63, dan setelah diterapkan pendekatan pembelajaran STEM rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 41,73. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 32,10 setelah diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran STEM dengan 18 siswa memiliki kategori tinggi dan 12 siswa memiliki kategori sedang.

Tabel 8. Rata-rata *N-gain* Kemampuan Berpikir Kritis

Perolehan Skor	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Gain Tertinggi	46	37
Gain Terendah	46	23
Rata-rata Gain	50,73	30
Kenaikan Skor rata-rata	51%	30%
Rata-rata <i>N-gain</i>	0,63	0,35
Kategori	Sedang	Sedang

Hasil pengujian *N-gain* berdasarkan Tabel 8 di atas diperoleh bahwa rata-rata *N-gain* kelas eksperimen sebesar 0,63 dengan kategori sedang, di mana kemampuan berpikir kritis siswa dijabarkan sebagai berikut 9 siswa memperoleh kategori tinggi dan 21 siswa memperoleh kategori sedang. Rata-rata *N-gain* kelas kontrol sebesar 0,35 dengan kategori sedang, di mana kemampuan berpikir kritis siswa dijabarkan sebagai berikut 21 siswa memperoleh kategori sedang dan 9 siswa memperoleh kategori rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran STEM dan pembelajaran dengan pendekatan yang biasa dipakai oleh guru berada pada kategori sedang.

Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Data *N-Gain*

No	Parameter	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Jumlah Siswa	30	30	30	30
2	Rata-rata Skor	19	70	16	46
3	Nilai Tertinggi	37	83	25	62
4	Nilai Terendah	7	53	7	30
5	<i>N-gain</i>	0,63		0,35	
6	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	0,492		0,894	

Hasil uji *N-gain* kemudian digunakan untuk menguji normalitas data *N-gain*. Hasil uji normalitas berdasarkan Tabel 4 di atas menunjukkan pada kelas kontrol 0,894 dan pada kelas eksperimen 0,492 yang memiliki distribusi normal. Hasil uji *N-gain*, selanjutnya digunakan untuk menguji homogenitas kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai *sig.* sebesar 0,965 yang memiliki varian yang sama.

Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas

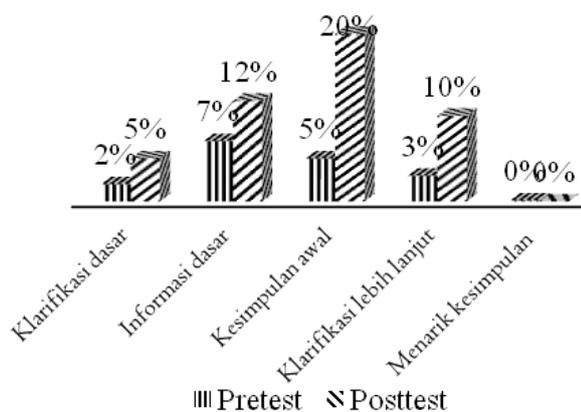
<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
0,002	1	58	0,965

Tabel 11. Hasil Uji Independent Sample T-test

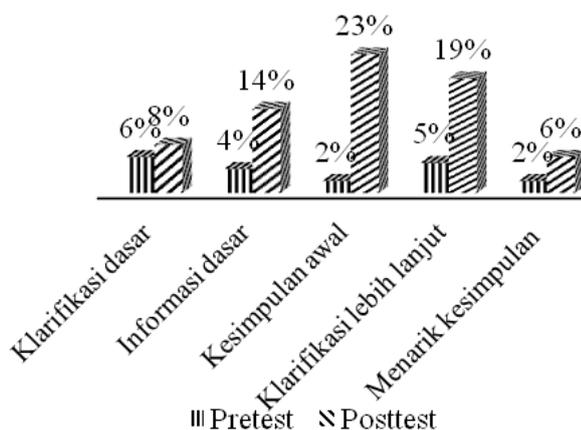
Data	Keterangan	Gain <i>Equal Variances Assumed</i>
<i>t-test for Equality of Means</i>	T	9,918
	Df	58
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000

Uji hipotesis diperoleh dari metode eksperimen yang menggunakan data penelitian dan dilakukan setelah uji *Independent Sample T-test* untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis kedua kelas dan uji *Paired Sample T-test* untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen setelah menerapkan pendekatan pembelajaran STEM. Uji *Independent Sample T-test* menyatakan H_1 diterima yang dapat dilihat dari nilai t_{hitung} yaitu 9,918 dan signifikansi dari tabel tersebut adalah 0,000 yang berarti terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran STEM dengan pembelajaran yang dilakukan di kelas kontrol. Uji *Paired Sample T-test* menyatakan H_1 diterima yang dapat dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 27,132 dan signifikansi dari tabel tersebut adalah 0,000 yang berarti terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan menerapkan pendekatan pembelajaran STEM.

Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari peningkatan setiap indikatornya pada saat diberikan soal *pretest* dan *posttest* yang secara umumnya kedua kelas mengalami peningkatan. Peningkatan tertinggi terdapat pada indikator memberikan pendapat dan kesimpulan awal, pada kelas eksperimen sebesar 21% dan kelas kontrol sebesar 15%. Peningkatan pada indikator ini disebabkan pendekatan STEM siswa diberikan kesempatan untuk berperan aktif dalam pembelajaran dengan memberikan pendapat dan membuat kesimpulan awal dari materi yang disampaikan. Peningkatan terendah terdapat pada indikator menarik kesimpulan.



Gambar 4. Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.

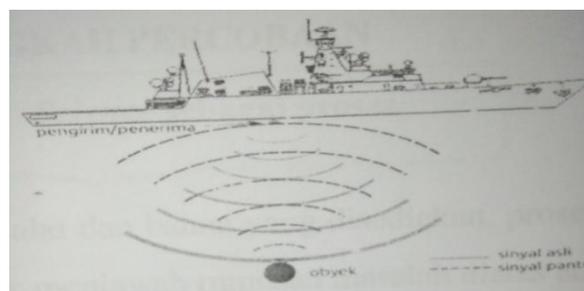


Gambar 5. Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.

Perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis masing-masing kelas dapat dilihat dari pendekatan dan proses pembelajaran pada masing-masing kelas. Pada kelas eksperimen pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran STEM, proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan aktif dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa jika dibandingkan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru di

dalam kelas. Pembelajaran yang aktif terjadi ketika siswa menjadi pusat pembelajaran, melalui implementasi pendekatan pembelajaran STEM siswa dibimbing untuk menemukan sendiri jawaban atas materi yang diajarkan, sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh [21] yang menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis dapat tumbuh dengan melibatkan siswa secara aktif (*student center*). Hasil ini juga didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh pustaka [9] yang menyatakan bahwa mengintegrasikan pembelajaran STEM membuat siswa berperan sebagai pusat kegiatan belajar.

Siswa di kelas eksperimen dibimbing untuk mengamati, menanya, mencoba, mengorganisasikan, dan mengomunikasikan hasil dari sebuah fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari (*Sciences* sebagai proses). Tahap selanjutnya siswa diberikan video tentang aplikasi fisika dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan yang bertujuan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang dipelajari (*Technology* sebagai penerapan Sains). Pada tahap ini siswa mulai mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya dengan mengidentifikasi kemungkinan jawaban yang diperoleh dan menentukan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan, hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh pustaka [20] yang menyatakan kemampuan berpikir kritis dapat muncul ketika siswa mampu mengidentifikasi dan menentukan langkah-langkah dalam penyelesaian penelitian.



Gambar 6. SONAR sebagai Teknologi dari Gelombang Bunyi
 Sumber: <https://sainshack.wordpress.com> [29]

Siswa juga diberikan gambaran lebih luas dengan menggunakan pengembangan dari teknologi yang dijelaskan yang merupakan desain teknik rekayasa (*Engineering* sebagai rekayasa sains). Selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh pustaka [10] yang menyatakan bahwa pendekatan STEM berupaya memunculkan keterampilan dalam diri siswa, misalnya dalam kemampuan menyelesaikan permasalahan dan melakukan penyelidikan yang terbagi dalam empat bidang studi yang saling berhubungan.



Gambar 7. Klakson sebagai Rekayasa dari Gelombang Bunyi
Sumber: <https://fachruldeanca.wordpress.com> [28]

2	Laraskan frekuensi 1000Hz Frequency 1000 Hz	Suara makin luesas	
3	Laraskan kembali frekuensi 500Hz Frequency 500 Hz	Suara agak pelan	
4	Laraskan amplitudo seperti di bawah Amplitude	Tidak ada suara	Tidak ada
5	Laraskan amplitud seperti di bawah Amplitude	Ada suara	

Gambar 8. Perambatan gelombang bunyi terhadap besarnya frekuensi.
Sumber: foto pribadi

Tahap akhir siswa diarahkan untuk merumuskan persamaan matematis dari materi yang telah diajarkan (*Mathematics* sebagai alat). Siswa menemukan pengetahuan baru dalam tahap ini dengan menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh selama pembelajaran, sehingga dari pembelajaran siswa memecahkan masalah. Pendapat ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh pustaka [18] yang menyatakan bahwa pengetahuan yang diperoleh sebelumnya dapat dikembangkan untuk memecahkan kesimpulan.

Siswa pada kelas kontrol menggunakan pendekatan pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru kelas. Siswa hanya dibimbing untuk mengamati, menanya, mencoba, mengorganisasikan, dan mengomunikasikan hanya pada tahap proses sains saja. Pembelajaran di kelas kontrol tidak menunjukkan teknologi dan juga rekayasa dari materi yang dipelajari, sehingga siswa kurang mampu menalar dan mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya. Selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh pustaka [20] yang menyatakan bahwa pembelajaran yang tidak menggunakan aplikasi fisika (teknologi) dalam kehidupan sehari-hari, kurang mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM pada penelitian ini dapat dikatakan memiliki keunggulan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, hal ini dapat dilihat dari uji-uji yang dilakukan terhadap nilai *pretest* dan *posttest* yang mengalami peningkatan yang

signifikan. Disisi lain, secara kategori tingkat kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong sedang dan belum mencapai kategori tinggi, hal ini diduga karena siswa belum terbiasa belajar dengan menggunakan teknologi dan rekayasa dari materi yang dibelajarkan. Pada proses pembelajaran selama ini, siswa hanya sampai pada tahap pengetahuan dan matematis yaitu dengan mempresentasikan materi yang terdapat di buku panduan. Faktor lain yang diduga menjadi penyebab dari kurang maksimalnya peningkatan kemampuan berpikir kritis adalah motivasi intrinsik setiap siswa yang berbeda-beda. Siswa dengan motivasi intrinsik tinggi akan lebih mudah menyerap hal-hal baru dan berusaha untuk mampu menyelesaikan permasalahan dengan mengerahkan kemampuan berpikir kritisnya, sedangkan siswa dengan motivasi intrinsik rendah hanya mengikuti pembelajaran sekedarnya saja. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh pustaka [13] yang mengemukakan bahwa peningkatan berpikir kritis juga dipengaruhi oleh tingkat motivasi intrinsik yang dimiliki siswa.

V. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran STEM dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan dengan taraf kepercayaan 95% dan nilai *N-gain* sebesar 0,63 dengan kategori sedang. (2) Peningkatan setiap indikator kemampuan berpikir kritis berbeda-beda. Peningkatan indikator tertinggi terdapat pada indikator memberikan pendapat dan kesimpulan awal, sedangkan peningkatan indikator terendah terdapat pada indikator menarik kesimpulan atau mengatur strategi dan taktik. (3) Hasil belajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran STEM pada kemampuan berpikir kritis lebih baik dibandingkan dengan menerapkan pendekatan pembelajaran konvensional.

Kepustakaan

- [1] Permendikbud nomor 65, *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, 2013.
- [2] Septiani, A., Penerapan Asesmen Kinerja dalam Pendekatan STEM (Sains, Teknologi, Engineering, Matematika) untuk Mengungkap Keterampilan Proses Sains, *Seminar Nasional Pendidikan dan Sainstek Isu-isu Kontemporer Sains, Lingkungan, dan Inovasi Pembelajarannya*, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2016, pp 654-659.
- [3] OECD, *PISA 2015 Results in Focus: What 15-year-olds know and what they can do with what they know*, 2016. [Online], (<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2016-results-overview.pdf>), diakses 27 Oktober 2017.
- [4] TIMSS, International Result in Science. *International Study Center*, 2015, pp. 1-256.

- [5] Redhana, I. W., Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Peta Argumen terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Topik Laju Reaksi, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Jilid 43, 2010, pp. 141-148. (Online), (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/1721>), diakses September 2017.
- [6] Permanasari, A., *STEM Education : Inovasi dalam Pembelajaran Sains*, Seminar Nasional Pendidikan Sains : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains dan Kompetensi Guru Melalui Penelitian dan Pengembangan dalam Menghadapi Tantangan Abad-21, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2016, pp. 24-31.
- [7] Ennies, R. H., Critical Thinking : Reflection and Perspective Part 1, *Assessing Critical Thinking about Values: A Quasi-Experimental Study: ResearchGate*, 1996, pp. 4-17. [Online], (https://www.researchgate.net/publication/225026402_Assessing_Critical_Thinking_about_Values_A_QuasiExperimental_Study), diakses September 2017.
- [8] Gonzalez, H. B. dan Kuenzi, J. J., Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Education: *A Primer. Congressional Research Service*, 2012, pp. 1-27. [Online], (<https://fas.org/sgp/crs/misc/R42642.pdf>), diakses September 2017.
- [9] Lou, S.J., Shih, R.C., Diez, C.R., dan Tseng, K.H., The Impact of Problem Based Learning Strategies on STEM Knowledge Integration and Attitude, an Exploratory Study Among Female Taiwanese Senior High School Students, *International Journal of Thechnology and Design Education* : Springer, 2011, pp. 195-215. [Online], (<https://www.springerprofessional.de/en/the-impact-of-problem-based-learning-strategies-on-stem-knowledge/5490704>), diakses September 2017.
- [10] Asmuniv, *Pendekatan Terpadu Pendidikan STEM Upaya Mempersiapkan Sumber Daya Manusia Indonesia Yang Memiliki Pengetahuan Interdisipliner dalam Menyosong Kebutuhan Bidang Karir Pekerjaan Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)*, 2015. (Online), (<http://www.vedcmalang.com/pppptkboemlg/index.php/menuutama/listrikelectro/1507-asv9>), diakses 12 September 2017.
- [11] Roberts, A. dan Cantu, D., *Applying STEM Instructional Strategies to Design and Technology Curriculum*. USA : Departement of STEM Education and Professional Studies Old Dominion University, 2012, pp. 110-118. [Online], (<http://www.ep.liu.se/ecp/article.asp?issue=073&volume=&article=013>), diakses Oktober 2017.
- [12] Morrison, J. S., *TIES STEM Education Monograph Series Attributes of STEM Education*. Washington, D.C., National Academy of Engineering, 2005, pp. 1-7.
- [13] Reta, I. K., Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa, *Jurnal Penelitian Pascasarjana Undiksha*, 2012, pp. 1-10. (Online), (<https://media.neliti.com/media/publications/120228-ID-pengaruh-model-pembelajaran-berbasis-mas.pdf>), diakses Oktober 2017.
- [14] Pratamawati, A.P., Prasetyo, Z. K. dan Satriana, A., Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Problem Solving Siswa MAN I Yogyakarta I, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 6, no. 1, 2017, pp. 1-8.
- [15] Yuan, H., Kunaviktikul, W., Klunklin, A., dan Williams, B.A., Promoting Critical Thinking Skill through Problem Based Learning. CMU, *Journal of Soc. Sci. And Human*, Vol. 2, no. 2, 2008, pp. 85-100.
- [16] Akinaglu, O. dan Ruhan, R. O., The effects of problem based active learning of student' academic achievement, attitude and concept learning, *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, Vol. 3, no. 1, 2007, pp. 71-81.
- [17] Pratiwi, U. dan Faisha, E.F., Pengembangan Instrumen Penilaian HOTS Berbasis Kurikulum 2013 Terhadap Sikap Disiplin, *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, Vol. 1, no. 1, 2015, pp. 123-142.
- [18] Rosnawati, R., *Enam Tahapan Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika untuk Mendayagunakan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Revitalisasi MIPA dan Pendidikan MIPA dalam rangka Penguasaan Kapasitas Kelembagaan dan Profesionalisme Menuju WCU, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2012. (Online), (<http://staff.uny.ac.id>), diakses 12 September 2017.
- [19] Birgili, B., Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments, *Journal of Gifted Education and Creativity*, Vo. 2, no. 2, 2015, pp. 71-80.
- [20] Rahayuni, G., Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model PBM dan STM, *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, Vol. 2, no. 2, 2016, pp. 131-146.
- [21] Yogantari, P., Yulianti, L., dan Suyudi, A., Pengaruh Model Integrative Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X MIA (matematika dan Ilmu-ilmu Alam) SMAN 3 Malang, *Jurnal Online Pendidikan Fisika Universitas Malang*, Vol. 2, no. 1, 2014, pp 1-7.
- [22] Nurashiah, R. F., Siahaan, P., Samsudin, A. & Suhendi, E., Peningkatan kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia Komputer pada Materi Alat Optik, *Seminar Nasional Fisika (SINAFI)*, 2015, pp. 169-173. (Online), (<https://www.researchgate.net/publication/306118299>), diakses September 2017.
- [23] Fraenkel, J. R. dan Wallen, E. W., *How To Design And Evaluate Research In Education*. McGraw Hill Companies, New York, 2009.
- [24] Hake, R. R., *Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization Physics Education Research Conference, Boise, Idaho*, 2002. [Online] (<http://www.physics.indiana.edu/~hake>) diunduh pada 18 Oktober 2017.
- [25] Arikunto, S., *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta, Bumi Aksara, 2012, pp. 320.
- [26] Nazir, M., *Metode Penelitian*, Jakarta, Ghalia Indonesia, 2003, pp. 403.
- [27] Nava, Thifli.N.S. 2015. Sumber Belajar IPA Online. (Online), (<https://thiflihabibi.wordpress.com>), diakses pada 12 September 2017.
- [28] Deanca, Fahrul. 2014. Pasang Klakson FIAMM di NVL. (Online). (<https://fachruldeanca.wordpress.com>), diakses 12 September 2017.
- [29] Anonim. 2014. Bagaimana Cara Kerja Sonar. (Online), (<https://sainshack.wordpress.com>), diakses pada 12 September 2017.