

## META-ANALISIS PENGGUNAAN VIDEO YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN DI ERA NEW NORMAL PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Irmatun Nadhifah<sup>a, 1\*</sup>, Meirza Nanda Faradita<sup>b, 2</sup>, Fitroh Setyo Putro Pribowo<sup>c, 3</sup>

<sup>abc</sup> Universitas Muhammadiyah Surabaya

<sup>1</sup> [Innadhifah8@gmail.com](mailto:Innadhifah8@gmail.com), <sup>2</sup> [meirzananda@fkip.um-surabaya.ac.id](mailto:meirzananda@fkip.um-surabaya.ac.id), <sup>3</sup> [fitrohsetyo@fkip.um-surabaya.ac.id](mailto:fitrohsetyo@fkip.um-surabaya.ac.id)

\*korespondensi penulis

### Informasi artikel

Sejarah artikel  
Diterima : 18/01/2021  
Revisi : 13/02/2021  
Dipublikasikan : 17/02/2021

### Kata kunci:

YouTube  
Meta-Analisis  
New Normal

### ABSTRAK

Sarana yang digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang sesuai dan membantu belajar siswa selama belajar dari rumah adalah video pembelajaran melalui *YouTube*. Berdasarkan kondisi yang terjadi selama pandemi serta kajian dari beberapa teori di atas maka tujuan penelitian ini adalah menganalisis penggunaan video youtube dalam pembelajaran jenjang Sekolah Dasar dan mengetahui adanya peningkatan hasil belajar serta motivasi belajar siswa yang diperoleh pada saat menggunakan video youtube dalam pembelajaran. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode meta-analisis untuk menganalisis hasil penelitian yang relevan Pengumpulan data yang diperoleh dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menelusuri jurnal yang tersedia di media elektronik (internet) yang relevan sesuai dengan judul penelitian Berdasarkan hasil analisis data yang relevan yang telah tersaji di atas, diketahui bahwa penggunaan youtube dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dibuktikan dengan hasil analisis pustaka yang telah ada sebelumnya dengan rata – rata nilai sebesar 83,59.

### ABSTRACT

The means used as one of the appropriate learning media and helping students learn while learning from home are learning videos via *YouTube*. Based on the conditions that occurred during the pandemic as well as the study of some of the above theories, the aim of this study was to analyze the use of *YouTube* videos in elementary school level learning and to find out an increase in learning outcomes and student learning motivation obtained when using *YouTube* videos in learning. The research used in this research is a type of qualitative research using the meta-analysis method to analyze the relevant research results. The collection of data obtained in this study is done by browsing the journals available in electronic media (internet) that are relevant according to the research title. analysis of the relevant data that has been presented above, it is known that the use of youtube can improve student learning outcomes. Evidenced by the results of the analysis literature reviews with an average value of 83.59.

### Key word:

YouTube  
Meta-Analysis  
New Normal

## PENDAHULUAN

Pada tahun ini, seluruh negeri belahan dunia menghadapi kondisi pandemi Covid-19, termasuk di negara kita Indonesia. Menurut data World Health Organization (WHO) sebanyak 213 negara telah terjangkit Covid-19. Covid-19 merupakan penyakit menular, yang berarti dapat menyebar, baik secara langsung maupun tidak langsung, dari satu orang ke orang lain. Kondisi ini menyerang sistem pernafasan seperti hidung, tenggorokan, dan paru-paru. Rumitnya penanganan wabah membuat pemerintah menerapkan kebijakan ketat untuk memutus mata rantai penyebaran Covid-19. Salah satu cara untuk memutus mata rantai penyebaran Covid-19 adalah dengan melakukan pembatasan interaksi masyarakat yang kita kenal dengan istilah *physical distancing* (menjaga jarak fisik). Demikian juga dalam proses

penyelenggaraan pendidikan, keputusan pemerintah Indonesia Sesuai Surat Edaran Nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran Covid-19 adalah sebagai upaya pencegahan penularan virus covid-19. Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran dari rumah adalah pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dapat dilakukan dengan tidak langsung, tetapi menggunakan media yang dapat membantu pembelajaran jarak jauh. Tujuan dari pembelajaran daring adalah memberikan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas (Sofyana & Abdul, 2019:82). Selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, guru perlu memilih media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat menyampaikan materi dengan baik. Media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan agar tercapai tujuan pembelajaran (Djamarah dan Zain, 2010:121).

Hal ini tentu peranan guru dalam dunia pendidikan sangatlah penting untuk mencerdaskan bangsa. Guru harus aktif, kreatif, dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Pemanfaatan IT sebagai media pembelajaran merupakan salah satu perwujudan dari peraturan pendidikan dan kebudayaan di indonesia No 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah point 13 yang mengemukakan pemanfaatan IT dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektif dan efesiensipembelajaran.

Sebagai upaya untuk meningkatkan kompetensi tersebut, maka guru–guru harus meningkatkan profesionalismenya dengan belajar IT. Jika tidak mengikuti perkembangan pendidikan saat ini, maka akan tertinggal. Salah satu dampak pandemi yang mengharuskan belajar dari rumah, membuat hampir semua guru sudah menggunakan media online, salah satunya adalah video pembelajaran yang diunggah ke youtube.

Azhar ( 2011: 49) menyatakan bahwa video merupakan gambar – gambar dalam frame, dimana frame demi frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga pada layar terlihat gambar hidup. Video merupakan salah satu jenis media audio-visual dan dapat menggambarkan suatu obyek bergerak berasama-sama dengan suara yang alami dan sesuai. Video juga dapat menyajikan informasi,menjelaskan konsep, memaparkan proses , mengajarkan ketrampilan , menyingkat atau memperpanjang waktu dan mempengaruhi sikap. Menurut KBBI(2020). Video adalah bagian yang memancarkan gambar pada pesawat televisi,atau rekaman gambar hidup atau program televisi untuk ditayangkan lewat pesawat televisi. Jadi, video merupakan tayangan gambar bergerak yang disertai dengan suara. Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa video merupakan salah satu jenis media audio-visual dan dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Oleh karena itu video ini digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang sesuai dan membantu belajar siswa selama belajar dari rumah,seperti video

pembelajaran di youtube. Menurut Burke, Synder, & Rager (2009) youtube adalah salah satu situs yang populer saat ini. Berdasarkan sebuah survey , kurang lebih 100.000 lebih video ditonton setiap harinya di youtube.setiap bulannya Youtube dikunjungi 20 juta penonton dengan mayoritas kisaran usia 12-17 tahun. Berdasarkan data tersebut youtube bisa menjadi sumber belajar bagi generasi digital saat ini. Youtube dapat meningkatkan minat dan gaya belajar peserta didik. Youtube juga menawarkan pengalaman pembelajaran dengan teknologi yang baru yang berguna saat mereka lulus. Youtube dapat memberikan siswa maupun guru kebebasan dalam berekspresi, berkolaborasi di dalam dunia Kependidikan, serta dapat mendapatkan pengalaman berharga dalam meningkatkan kapabilitas mereka (Wigati, Rahmawati, dan Widodo, 2014; Almoswai dan Rashid, 2017; Saputra dan Fatimah, 2018). Hal ini akan menjadi pengalaman yang berharga,karena guru akan lebih dekat dengan IT. Menurut Budiargo (2015:47)Youtube adalah video online dan yang utama dari kegunaan situs ini adalah sebagai media untuk mencari, melihat, dan berbagi video yang asli ke dan dari segala penjuru dunia melalui situs web. Selain itu Youtube juga bisa menjadi sumber belajar dan media pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan belajar generasi digital.sumber belajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja agar peserta didik dapat belajar secara individual (Warsita, 2008). Oleh karena itu, youtube banyak dikunjungi atau diakses oleh pengguna atau penonton.

Topik ini sangat menarik untuk dikaji, maka diadakan penelitian yang berjudul “Meta-Analisis Penggunaan Video Youtube Dalam Pembelajaran Di Era New Normal Pada Siswa Sekolah Dasar”. Berdasarkan kondisi dan kebutuhan pembelajaran, maka tujuan penelitian ini adalah menganalisis penggunaan video youtube dalam pembelajaran jenjang Sekolah Dasar dan mengetahui adanya peningkatan hasil belajar serta motivasi belajar siswa yang diperoleh pada saat menggunakan video youtube dalam pembelajaran.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode meta-analisis untuk menganalisis hasil penelitian yang relevan. Meta analisis sendiri merupakan upaya dalam peneliti merangkum berbagai hasil penelitian secara kuantitatif atau sebagai cara untuk menganalisis kembali hasil penelitian yang sudah ada (Soetjipto,2016:22). Pengumpulan data yang diperoleh dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menelusuri jurnal yang tersedia di media elektronik yang relevan sesuai dengan judul penelitian. Hasil penelusuran jurnal di media elektronik diperoleh beberapa hasil jurnal yang relevan kemudian jurnal tersebut dipilih berdasarkan kriteria yaitu adanya data yang jelas sebelum diberikan *treatment* dan setelah diberikan *treatment* atau hasil data yang relevan dengan judul penelitian kemudian data yang sudah diperoleh dianalisis. Analisis menggunakan metode perbandingan untuk menentukan data selisih sebelum dan sesudah diberikan treatment. Data yang

sudah diperoleh dibagi dengan data sebelum diberikan treatment setelah itu dihitung skor untuk mengetahui persentase peningkatan terhadap hasil belajar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Perbandingan nilai sebelum dan sesudah ini dimaksudkan untuk mengetahui manfaat penggunaan youtube dalam pembelajaran. Berdasarkan data jurnal yang telah disertakan dalam penelitian ini, maka data yang telah diperoleh diolah kembali dengan merangkum dari hasil penelitian yang relevan. Selanjutnya data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Penelitian meta-analisis ini mengikutsertakan hasil penelitian yang relevan dari beberapa penelitian berikut ini:

1. Fuad Amri, Ika Maryani, Purwanto: "Peningkatan Hasil Belajar Daring Kelas 3 SD Al Amin Sinar Putih Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Youtube".
2. Ratna Herawati, dkk: "Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Matematika Pada Pembelajaran Daring Kelas II SDN Sleman 5 Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Youtube".
3. Andi Adam: "Penggunaan Media Youtube Berseri Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Di Sekolah Dasar".
4. Syafrudin Nugroho: "Upaya Penerapan Youtube Dalam Peningkatan Keterampilan Menyimak Unsur Cerita Lisan".
5. Muhifbatul Hukama, Laihat, Masrinawatie : "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 149 Palembang".
6. Aisyah Farhatunnisya: "Pemanfaatan Video Youtube Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Insan lentera".
7. W. Iwantara, W. Sadia, I. Suma: "Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa".
8. Yusri, dkk: "Efektivitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris".
9. Abdul Aziz Tata Pangarsa: "Implementasi Media Video Youtube Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MI Miftahul Abror".
10. Aang Solahudin Anwar: "Penggunaan Media Audi Visual Terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar Senam Kebugaran Jasmani".

Tabel I Hasil Analisis Penggunaan Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran di SD

No	Judul	Peneliti dan Tahun Penelitian	Nama Jurnal	Analisis		
				Sebelum	Setelah	Selisih
1.	Peningkatan Hasil Belajar Daring Kelas 3 SD Al Amin Sinar Putih Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Youtube	Fuad Amri Ika Maryani Purwanto (2020)	Prosiding Pendidikan Profesi Guru	66,67	92,59	25,92
2.	Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Matematika Pada Pembelajaran Daring Kelas II SDN Sleman 5 Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Youtube	Ratna Herawati,dkk	Prosiding Pendidikan Profesi Guru	55,56	88,89	33,33
3.	Penggunaan Media Youtube Berseri Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Di Sekolah Dasar	Andi Adam (2019)	Konfiks: Jurnal Bahasa, Sastradan Pengajaran	66,92	78,32	10,4
4.	Upaya Penerapan Youtube Dalam Peningkatan Keterampilan Menyimak Unsur Cerita Lisan	Syafrudin Nugroho (2020)	Jurnal Ilmiah SARASVATI	73,5	80,55	7,05
5.	Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 149 Palembang	Muhifbatul Hukama, Laihat, Masrinawatie (2017)	Jurnal Inovasi Sekolah Dasar	70,9	77,6	6,7

Berdasarkan hasil analisis data yang relevan yang telah tersaji pada Tabel I, diketahui bahwa penggunaan youtube dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dibuktikan dengan hasil analisis 5 jurnal yang telah ada sebelumnya dengan rata – rata nilai sebelum menggunakan youtube sebesar 66,71 dan setelah menggunakan youtube meningkat menjadi 83,59.

Tabel 2 Hasil Analisis Penggunaan Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran di SD

No	Judul	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Keterangan
I.	Efektivitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris	PTK	Tes awal: 33,74 Siklus I: 41,25 Siklus II: 48,28	Pada tes awal, rata – rata hasil motivasi belajar sebesar 33,74 , pada siklus I sebesar 41,25 dan siklus II 48,28. Maka, jika dibandingkan dari tes awal sampai dengan siklus II terdapat peningkatan sebesar 14,54. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media youtube berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa inggris siswa.
2.	Implementasi Media Video Youtube Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MI Miftahul Abror	Pengembangan	Sebelum : Rendah Sesudah: Tinggi	Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah berdasarkan pengamatan secara langsung oleh peneliti. Seluruh siswa kelas 6 yang berjumlah 22 Siswa termotivasi belajarnya. 20 siswa bergerak aktif mengikuti pembelajaran dan 2 siswa belum bergerak belajar dikarenakan masih kebingungan.
3.	Penggunaan Media Audi Visual Terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar Senam Kebugaran Jasmani	Experiment	t-tabel : 2,14 t-hitung: 9,933	Dari hasil uji tersebut diperoleh bahwa t- hitung kelompok eksperimen lebih besar dari t-tabel pada taraf kepercayaan atau signifikansi $\alpha=0,05$ , artinya penggunaan media audio visual terhadap motivasi siswa dalam belajar SenamKebugaran Jasmani.
4.	Pemanfaatan Video Youtube Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Insan lentera	Kualitatif	Sebelum : Rendah Sesudah: Tinggi	Sebelum adanya penggunaan media youtube sebagai media belajar, motivasi belajar sangat rendah yang menyebabkan suasana kegiatan belajar mengajar tidak kondusif dan pasif. Setelah menggunakan media youtube, siswa lebih mudah menerima materi dan lebih antusias dalam pembelajaran, sehingga menimbulkan rasa ingin tahu yang besar dengan aktif bertanya.

5	Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa	Eksperimen	F= 168.594 ; p < 0,05	Hasil uji lanjut dengan LSD menunjukkan media youtube lebih unggul dibandingkan dengan media riil dan media charta dalam menanamkan motivasi belajar siswa.
---	---	------------	--------------------------------	---

Berdasarkan hasil analisis data yang relevan yang telah tersaji pada tabel 5, diketahui bahwa penggunaan youtube dapat meningkatkan motivasi siswa. Dibuktikan dengan hasil analisis 5 jurnal yang telah ada sebelumnya sebelum menggunakan youtube dalam pembelajaran, motivasi belajar siswa rendah dan mengakibatkan pembelajaran tidakmaksimal. Setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan youtube, motivasi belajar siswa meningkat, siswa semakin aktif dan bersemngat dalam pembelajaran.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis jurnal terkait penggunaan youtube pada tabel I mengalami peningkatan sebesar 25%, dan pada tabel 2 motivasi belajar disimpulkan mengalami peningkatan pada kegiatan post test. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa youtube dapat meningkatkan hasil dan motovasi belajar siswa.

## REFERENSI

- Adam, Andi. (2019). Penggunaan Media Youtube Berseri Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Konfiks Bahasa, Sastra dan Pengajaran*. Hal. 45-53 Volume 6 Nomor 2. Dari <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/konfiks/article/view/3992>
- Amri, Fuad; Ika Maryani; Purwanto. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Daring Kelas 3 SD Al Amin Sinar Putih Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Youtube. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*. Dari <http://eprints.uad.ac.id/21222/>
- Anwar, Aang Solahudin. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar Senam Kebugaran Jasmani. *Jurnal Sekolah Dasar*. Vol.I, No.3. Dari <http://journal.ubpkarawang.ac.id/index.php/PGSD/article/view/411>
- Edi. (2019). *Cara mencari rata-rata dan soalnya*. <https://www.belajarmtk.com/cara-mencari-rata-rata-dan-contoh-soalnya/>
- Farhatunnisya, Aisyah. (2020). Pemanfaatan Video Youtube Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Insan Lentera. *Jurnal COMM-EDU*. Vol.3, No 2. Dari <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/comm-edu/article/download/3756/1507>
- Herawati, Ratna,dkk. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Matematika Pada Pembelajaran Daring Kelas II SDN Sleman 5 Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Youtube. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*. Dari <http://eprints.uad.ac.id/21221/>
- Hukama, Muhifbatul,dkk. (2017). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Materi Daur Hidup Terhadap Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas IV SDN 149 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. Dari <https://core.ac.uk/download/pdf/267824722.pdf>

- Iwantara, W.: W. Sadia; I. K. Suma. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa . *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* . Vol.4. Dari <https://www.neliti.com/id/publications/I22399/>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Arti Kata Video. Kunjungan terakhir 2020. Dari <https://kbbi.web.id/video>
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *SE Sesjen: Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*. Dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/se-sesjen-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>
- Mujianto, Haryadi.(2020). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol.2, No.1, Dari <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JK/article/view/588>
- Nugroho, Syafrudin.(2019). Upaya Penerapan Media Youtube Dalam Peningkatan Ketrampilan Menyimak Unsur Cerita Lisan. *Jurnal Ilmiah SARASVATI*, Vol.5, No.1. Juni. Dari <https://journal.uwks.ac.id/index.php/sarasvati/article/view/860>
- Pangarsa, Abd.Aziz Tata. (2020). Implementasi Media Video Youtube Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MI Miftahul Abror. *MODELING: Jurnal Program Study PGMI*. Vol.7, No.2. Dari <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/663>
- Yusri, dkk. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. Vol.2, No.2. Dari <https://ojs.unm.ac.id/eralingua/article/view/6760>