Yth. Bapak/Ibu,

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris yang digunakan oleh peserta pelatihan IELTS. Informasi yang diperoleh melalui kuesioner ini akan digunakan dalam menyusun penelitian sebagai salah satu kewajiban dosen (tri dharma perguruan tinggi).

Kuesioner ini tidak menguji pengetahuan Anda dan hasilnya hanya untuk kepentingan penelitian. Dimohon untuk mengisi kuesioner sejujurnya sesuai dengan gambaran Anda yang didasarkan pada pengalaman selama belajar Bahasa Inggris. Atas bantuan, kesediaan waktu, dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian: Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia.

**Background Kuesioner**

Jenis Kelamin :

Umur :

Asal Daerah :

Jurusan Kuliah S1 : *(untuk yang akan S2 atau S3)*

Jurusan Kuliah S2 : *(hanya untuk yang akan S3)*

Score IELTS : *(jika pernah tes, sertakan tahun mengikuti tes)*

No Hp : *(mohon untuk diisi, hanya untuk kepentingan*

*penelitian, jika diperlukan data lebih lanjut)*

**Strategy Inventory for Language Learning (SILL)**

Petunjuk Pengisian: Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Komponen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tidak  Pernah | Jarang | Kadang-  Kadang | Sering | Selalu |
| **Bagian A** | | | | | | |
| 1 | Dalam belajar Bahasa Inggris, saya menghubungkan apa yang saya ketahui sebelumnya dengan apa yang baru saya pelajari |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya menggunakan kosakata Bahasa Inggris yang baru saya ketahui dalam bentuk kalimat supaya saya bisa mengingatnya |  |  |  |  |  |
| 3 | Untuk mengingat kosakata baru dalam Bahasa Inggris, saya menghubungkan bunyi dan gambar dari kata tersebut |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya mengingat kosakata baru dalam Bahasa Inggris dengan cara membayangkan sebuah situasi dimana kosakata tersebut dapat digunakan |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya menggunakan rima untuk mengingat kosakata baru (rice-ice, no-know, etc) |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya menggunakan *flash card* untuk mengingat kosakata baru |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya memperagakan secara fisik kosakata Bahasa Inggris yang baru saya pelajari |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya sering mengulang kembali pelajaran Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya mengingat kosakata atau frasa baru dengan mengingat dimana saya melihat kosa kata tersebut (halaman buku, papan tulis, atau di penanda jalan) |  |  |  |  |  |
| **Bagian B** | | | | | | |
| 10 | Saya megucapkan atau menulis kosa kata baru beberapa kali |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya mencoba berbicara seperti penurut asli (native speaker) |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya berlatih pengucapan Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya menggunakan kata-kata Bahasa Inggris yang saya tahu dengan berbagai cara yang berbeda |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya memulai percakapan dalam Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya menonton acara TV atau film di bioskop yang menggunakan Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya membaca dengan tujuan kesenangan dalam Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya menulis catatan, surat atau laporan dalam Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya membaca tulisan Bahasa Inggris dengan *skimming* (membaca semua paragraph dengan cepat) kemudian membaca kembali dengan teliti |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya mencari kata-kata dalam Bahasa Indonesia yang mirip dengan kata-kata Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 20 | Ketika belajar kosa kata baru saya berusaha untuk memahami pola/struktur bahasa dalam Bahasa Inggris (*grammar*) |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya mengartikan sebuah kata Bahasa Inggris dengan cara membaginya menjadi bagian yang saya mengerti (e.g. disobedient, solvable, prefix dan suffix) |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya mencoba untuk tidak mengartikan kata per kata dalam sebuah kalimat |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya membuat ringkasan dari informasi berbahasa Inggris dari apa yang saya baca atau dengar |  |  |  |  |  |
| **Bagian C** | | | | | | |
| 24 | Untuk memahami kosakata yang kurang familiar, saya suka menebak-nebak |  |  |  |  |  |
| 25 | Didalam percakapan, ketika saya tidak menemukan kata-kata dalam Bahasa Inggris, saya menggunakan *gesture* |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya mengarang kata-kata baru ketika saya tidak tahu kata yang seharusnya digunakan dalam Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya membaca Bahasa Inggris tanpa mengecek makna setiap kosakata baru |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya suka menebak apa yang orang lain akan katakan selanjutnya didalam percakapan |  |  |  |  |  |
| 29 | Ketika saya kesulitan dalam memikirkan kata-kata Bahasa Inggris tepat, saya suka menggunakan kata-kata atau frase yang maknanya hampir sama |  |  |  |  |  |
| **Bagian D** | | | | | | |
| 30 | Saya mencoba mencari sebanyak mungkin cara untuk dapat menggunakan Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 31 | Saya mencari tahu kesalahan Bahasa Inggris dan menggunakannya untuk memperbaiki bahasa Inggris saya sehingga lebih baik lagi |  |  |  |  |  |
| 32 | Saya memperhatikan ketika seseorang berbicara dalam Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 33 | Saya selalu mencari tahu supaya menjadi pembelajar Bahasa Inggris yang baik |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya merencanakan jadwal saya supaya bisa mengoptimalkan waktu belajar Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya mencari teman atau partner yang bisa saya ajak untuk berbicara Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 36 | Saya mencari kesempatan sebanyak mungkin untuk membaca Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 37 | Saya mempunyai tujuan yang jelas untuk bisa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 38 | Saya memikirkan kemajuan saya dalam belajar Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| **Bagian E** | | | | | | |
| 39 | Saya mencoba untuk rileks ketika saya takut dalam menggunakan Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 40 | Saya mendorong diri saya untuk berbicara Bahasa Inggris bahkan ketika saya takut membuat kesalahan |  |  |  |  |  |
| 41 | Saya memberikan hadiah untuk diri saya ketika saya bisa menggunakan Bahasa Inggris dengan baik |  |  |  |  |  |
| 42 | Saya sadar ketika gugup atau tegang sewaktu belajar atau menggunakan Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 43 | Saya menuliskan tentang perasaan saya di dalam buku harian belajar Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 44 | Saya berbicara dengan orang lain mengenai perasaan saya ketika belajar Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| **Bagian F** | | | | | | |
| 45 | Ketika saya tidak mengerti suatu perkataan atau ucapan dalam Bahasa Inggris, saya memintanya untuk memperlambat atau mengulangi perkataannya |  |  |  |  |  |
| 46 | Saya meminta penutur asli Bahasa Inggris untuk mengkoreksi saya ketika saya berbicara |  |  |  |  |  |
| 47 | Saya berlatih Bahasa Inggris dengan teman atau murid yang lain |  |  |  |  |  |
| 48 | Saya meminta bantuan dari penutur asli Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 49 | Saya mengajukan pertanyaan dalam Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 50 | Saya mencoba untuk belajar budaya penutur asli Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |